

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»



УТВЕРЖДАЮ

Директора по учебной работе

М.Х. Чанкаев

2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Музыка; мировая художественная культура

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Год начала подготовки – 2021

Карачаевск, 2023

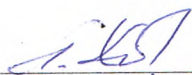
Составитель:

к.п.н., доцент Хубиева Л.Н.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Музыка; мировая художественная культура»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена
на заседании кафедры музыкального образования
Протокол № 10 от 29.06.2023 г.

И.о. завкафедрой, доцент



Л.Н. Хубиева

Оглавление

Целью	3
Структура ГИА	3
Типы задач профессиональной деятельности выпускников	3
1.3.2.Задачи профессиональной деятельности :	4
1.3.3.Требования к результатам освоения основной образовательной программы	4
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	15
Требования к государственному экзамену	15
2.3 Сроки и форма проведения государственной итоговой аттестации	16
Рекомендуемые сборники хоровых произведений	18
Критерии и шкалы оценки результатов государственного экзамена	20
Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности	21
результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене	35
3.ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	37
3.1. Требования к выпускной квалификационной работе	37
3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем	38
3.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы	39
3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы	43
3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	44
3.6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы	46
3.6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР	55
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К	55
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ВКР (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)	55
ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР	56
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	59

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Музыка; Мировая художественная культура» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

Структура ГИА

Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Музыка; Мировая художественная культура» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты выпускной квалификационной работы

1.2. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Контактная работа	
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Ответ во время ударственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	10	0,5
Выполнение и защита ВКР	6	216	-	0,5
ИТОГО	9	324	10	1

Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Основной профессиональной образовательной программой (далее - ОПОП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Музыка; Мировая художественная культура», предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующего типа:

- педагогический¹

Определяется пунктом 1.12 ФГОС ВО, при этом следует иметь в виду, что при разработке ОПОП предусматривается возможность подготовки выпускников к решению задач профессиональной

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности :

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности поликультурного общения осуществление воспитательной и развивающей деятельности в образовательном учреждении;

1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы²

- Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		Государственный экзамен	Защита ВКР
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями	+	+
	УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	+	+
	УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	+	+
	УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и	+	+

деятельности одного или нескольких типов.

Приводится полный перечень требований в формате компетенций, указанных в ОПОП ВО.

	анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними		+
	УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты: оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта		+
	УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. действующих правовых норм		+
	УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля. при необходимости корректирует способы решения задач		+
	УК.Б-2.5 представляет результаты проекта. предлагает возможности их использования и/или совершенствования		+
-	-	-	-
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК.Б-3.1 определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе. исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	+	
	УК.Б-3.2 при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников	+	
	УК.Б-3.3 осуществляет обмен информацией. знаниями и опытом с членами команды: оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей	+	

	УК.Б-3.4 соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную деятельность ответственность за результат		
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства: адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	+	+
	УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	+	+
	УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий	+	+
	УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный	+	+
	УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения	+	+
	УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения	+	+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России	+	+

контекстах	УК.Б-5.2 выбирает формы взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения	+	+
	УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	+	+
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	+	+
	УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	+	+
	УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	+	+
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК.Б-7.1 выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности		+
	УК.Б-7.2 планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности		+
	УК.Б-7.3 соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях в профессиональной		+

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.Б-8.1 анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)		+
	УКБ-8.2 выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте: предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций		+
	УКБ-8.4 разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения: оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях		+
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	+	
	УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.	+	
	УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	+	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения	+	+
	УК-10.2. Умеет правильно	+	+

	толковать гражданско-правовые термины. используемые в антикоррупционном законодательстве: давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство		
	УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве. а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства. правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения	+	+
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.Б-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования	+	+
	ОПК.Б-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия	+	+
	ОПК.Б-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	+	+
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК.Б-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов		+
	ОПК.Б-2.2. Определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией		+

использованием информационно - коммуникационных технологий)	ОПК.Б-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно - правовых, психолого-педагогических, проектно методических и организационно- управленческих средств. в том числе с использованием ИКТ		+
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. в соответствии с требованиями ФГОС ВО		+
	ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого- педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся. а также выявления одаренных обучающихся		+
	ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся		+
	ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся. в том числе с особыми образовательными потребностями		+
ОПК-4. Способен осуществлять духовно нравственное воспитание	ОПК.Б-4.1. Понимает важность гуманистических теорий для духовно нравственного воспитания с учетом базовых национальных ценностей		+

обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК Б-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения духовно-нравственного уровня обучающихся		+
	ОПК Б-4.3. Проводит мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами на основе межкультурных и национальных ценностей		+
ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования	+	
	ОПК Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки	+	
	ОПК Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся	+	
	ОПК Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК Б-6.1. Анализирует содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся		+
	ОПК Б-6.2. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		+

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.Б-6.3. Использует формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения, развития, воспитания: в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		+
ПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.Б-7.1. Осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в учебной деятельности, внеучебной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	+	
	ОПК.Б-7.2. Проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся, повышения их психолого-педагогической компетентности	+	
	ОПК.Б-7.3. Использует приемы эффективной коммуникации для достижения взаимопонимания с участниками образовательных отношений, профилактики и разрешения конфликтов	+	
ПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных	+	+
	ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности	+	+
	ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-	+	+

	исследовательскую и проектную деятельность обучающихся		
	ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	+	+
ПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК.Б-9.1 Знать: современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности	+	+
	ОПК.Б-9.2 Уметь: выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	+	+
	ОПК.Б-2.3 Владеть: навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	+	+
1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями, (далее - ПК)			
ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин	ПК.Б-1.1. Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов	+	+
	ПК.Б-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине	+	+
	ПК.Б-1.3. Планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся	+	+
	ПК.Б-1.4. Выстраивает индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине	+	+
	ПКБ-1.5. Реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.	+	+
ПК-2. владеет системой знаний по истории и теории музыки и способен	ПК.Б-2.1. Знает теоретические основы музыки	+	+
	ПК.Б-2.2. Владеет навыками анализа произведений искусства	+	+

применять их в музыкально-педагогической деятельности	ПК.Б-2.3. Компетентно представляет теоретические знания предметной области	+	+
ПК-3. Владеет системой умений и навыков хорового дирижирования, вокальной и инструментальной подготовки учащихся	ПК.Б-3.1. Знает основы хорового дирижирования		+
	ПК.Б-3.2. Владеет основами вокальной подготовки		+
	ПК.Б-3.3. Владеет навыками игры на музыкальном инструменте		+
К-4. Способен осуществлять системный анализ мировой художественной культуры	ПК.Б-4.1. Знает виды информационных источников по мировой художественной культуре		+
	ПК.Б-4.2. Анализирует мировую художественную культуру, выявляя её составляющие и связи между ними		+
	К.Б-4.3. Владеет системой знаний и самостоятельного анализа мировой художественной культуры		+
К-5. Способен использовать теоретические знания об особенностях возникновения мировой культуры, этапах ее исторического становления, основных стилях, направлениях и жанрах искусства в	ПК.Б-5.1. Имеет представление об особенностях возникновения мировой культуры, этапах ее исторического становления		+
	ПК.Б-5.2. Умеет применять знания об основных стилях, направлениях и жанрах искусства в педагогической деятельности		+

педагогической деятельности	ПК.Б-5.3. Владеет навыками выявления и использования возможностей мировой художественной культуры в воспитательном процессе		+
-----------------------------	---	--	---

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Требования к государственному экзамену

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций (с учётом индикаторов их достижения):

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	УК.Б-1.1
	УК.Б-1.2
	УК.Б-1.3
	УК.Б-1.4
	УК.Б-1.5
УК-3	УК.Б-3.1
	УК.Б-3.2
	УК.Б-3.3
УК-4	УК.Б-4.1
	УК.Б-4.5
	УК.Б-4.6
УК-5	УК.Б-5.1
	УК.Б-5.2
	УК.Б-5.3
УК-6	УК.Б-6.1
	УК.Б-6.2
	УК.Б-6.3
УК-9	УК.Б-9.1.
	УК.Б-9.2.
	УК.Б-9.3.
УК-10	УК.Б-10.1.
ОПК-1	ОПК.Б-1.1.
	ОПК.Б-1.3.
	ОПК.Б-2.1.
ОПК-5	ОПК.Б-5.1.
	ОПК.Б-5.2.

	ОПК.Б-5.3.
ОПК-7	ОПК.Б-7.1
ОПК-8	ОПК.Б-8.1
	ОПК.Б-8.4.
ОПК-9	ОПК.Б-9.1
	ОПК.Б-9.2
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>	
ПК-1	ПК.Б-1.1.
	ПК.Б-1.2.
	ПК.Б-1.3.
	ПК.Б-1.4.
ПК-2	ПК.Б-2.1.
	ПК.Б-2.2.
	ПК.Б-2.3.

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе изучения дисциплин: Дирижерско-хоровая подготовка, Музыкально-инструментальная подготовка.

На государственном экзамене студент должен:

1. Продиржировать двумя произведениями, подготовленными к государственному экзамену с учебным хоровым коллективом на хоровой практике (одно произведение а'cappella и одно с сопровождением); Вторая часть государственного экзамена состоит из разучивания незнакомого хору произведения (хоровой миниатюры) с целью показа владения методикой репетиционной работы с хором.

2. Исполнить три разнохарактерных произведения: полифонию, крупную форму и пьесу школьного репертуара.

2.3 Сроки и форма проведения государственной итоговой аттестации Сроки и форма проведения государственной итоговой аттестации регламентируются приказами КЧГУ о проведении государственной итоговой аттестации.

Примерный репертуар дипломной программы по дисциплине дирижерско-хоровая подготовка:

Абрамов А. Птицы. Сл. А.Горина.

Багрий Ю. Стенька. Сл А.Пушкина.

Бойко Р. Белеет парус одинокий. Сл. М. Лермонтова.

Бойко Р. Зимняя дорога. Сл. А.Пушкина.

Бородин А. Мы к тебе, княгиня. Из оперы «Князь Игорь»

Ботяров Е. Зима.

Бриттен Б. Это маленькое дитя. Из сюиты «Обряд Кэрол». Рус. текст А. Ахматовой.

Буцко Ю. Возле терема. Из кантаты «Свадебные песни», сл. народные.

Власов А. Фонтану Бахчисарайского дворца. Сл. А. Пушкина.

Гайдн И. *Gloria*.
Гайдн И. *Kyrie eieison*. Из мессы «*Brevis*» В-dur.
Гендель Г.Ф. Аллилуйя. Хор из оратории «Мессия».
Гершвин Дж. Как тут усидеть. Из оперы «Порги и Бесс».
Гершвин Дж. Колыбельная Клары. Из оперы «Порги и Бесс».
Гречанинов А. Проводы Добрыни. Из оперы «Добрыня Никитич» Даргомыжский А. Хор русалок из оперы «Русалка».
Дворжак А. Славянские напевы. Сл. Л. Кондрашенко.
Дунаевский И. Летите, голуби.
Жаров М. Семеро зятьев.
Ипполитов-Иванов М. Ночь.
Касьянов А. Осень Сл. Ф. Тютчева.
Клюев Е. С добрым утром.
Клюев Е. Сказка о старушке. Сл. С. Маршака.
Лассо О. Тик-так. Пер. Муравьевой.
Мак-Доуэлл. Старая сосна.
Молчанов К. Романс Женьки. Из оперы «А зори здесь тихие». Переложение В. Самарина.
Направник Э. Хор девушек из оперы «Дубровский».
Новиков А. Отъезд партизан, сл. Шведова.
Новиков А. Ясный месяц.
Парцхаладзе М. Февраль или май.
Преображенский Ю. Кобылица молодая. Сл. А.Пушкина.
Пуленк Ф. Вечерняя песенка. Русск. текст Ибряева.
Рахманинов С. Богородице Дево, радуйся. Из Всенощного бдения.
Рахманинов С. У моего окна.
Рубинштейн А. Гномы.
Рус. нар. песня. Веники. Обр. Ф. Рубцова.
Рус. нар. песня. Во лужях. Обработка В. Володина.
Рус. нар. песня. Вот случилась беда.
Рус. нар. песня. Говорил-то мне. Обр. Михайлова.
Рус. нар. песня. Посеяли лен за рекою. Обр. В. Агафонникова.
Рус. нар. песня. Ты, рябинушка, обр. А. Юрлова.
Рус. нар. песня. Таня-Танюша, обр. В. Калистратова.
Светлов С. Заметает пурга. Сл. С. Есенина.
Свиридов Г. Соловей мой смутный. Из кантаты «Курские песни».
Свиридов Г. Ты воспой, воспой; Ой, горе, горе; За речкою, за быстрою из кантаты «Курские песни».
Снетков Б. Звезды меркнут и гаснут.
Сыгетинский Т. Долина.
Танеев С. Посмотри, какая мгла, сл. Полонского, обр. В. Соколова.

Хаслер Х.Л. Кант.
Чайковский П. Весна.
Чайковский П. Девушки-красавицы. Из оперы «Евгений Онегин»
Чайковский П. День ли царит.
Чесноков П. В память вечную.
Чесноков П. Достойно есть.
Чесноков П. Крестьянская пирушка. Сл. А. Кольцова.
Чесноков П. Свете тихий, ор. 9 №21.
Шварц И. Уж как пал туман. Сл. народные.
Шебалин В. Утес. Сл. Лермонтова.
Шуберт Ф. Приют. Переложение для хора Б. Ляттко.

Рекомендуемые сборники хоровых произведений

1. Библиотека студента хормейстера / Сост. И. Лицвенко. - М. : Музыка, 1968. - Вып. IV.
2. Библиотека студента-хормейстера. - М. : Музыка, 1967. - Вып. 2.
3. Библиотека студента-хормейстера. - М. : Музыка, 1967. - Вып. 3.
4. Библиотека студента-хормейстера. - М. : Музыка, 1968. - Вып. 4.
5. Библиотека хормейстера / Сост. В. Кульков. - М. : Музыка, 1968. - Вып. 24.
6. Библиотека хормейстера. - М. : Музыка, 1969. - Вып. 9.
7. Библиотека хормейстера. - М. : Музыка, 1977. - Вып. 42.
8. Библиотека хормейстера. - М. : Музыка, 1978. - Вып. 43.
9. Библиотека хормейстера. - М. : Музыка, 1967. - Вып. 19.
10. Бородин, А. Хоры. - М. : Музыка, 1977.
11. Верди, Дж. Хоры из опер. - М.: Музыка, 1988.
12. Глинка, М. Хоры из опер. - М.: Музыка, 1984.
13. Глиэр, Р. Избранные хоры / Сост. А. Луканин. - М. : Музыка, 1980.
14. Гречанинов, А. Хоры / Сост. Е. Стемпневская. - М. : Музыка, 1964.
15. Даргомыжский, А. Петербургские серенады. - М. : Музыка, 1970.
16. Дирижирование. Практикум. - М.: Музыка, 2002.
17. Зарубежная хоровая литература / Сост. Д. Локшин. - М. : Музыка, 1966. - Вып. II.
18. Курс чтения хоровых партитур / Сост. И. Полтавцев, М. Светозаров. - М.: Музыка, 1963, 1968. - Ч. I; Ч. II.
19. Песни для детского хора / Сост. Вл. Соколов. - М. : Музыка, 1977. - Вып. 13.
20. Репертуар хорового класса / Сост. Е. Зверева. - М. : Музыка, 1971. - Вып. II
21. Римский-Корсаков, Н. Свитезянка. - М. : Музыка, 1974.

22. Рубинштейн А. Избранные хоры. - М. : Музыка, 1979.
23. Сборник хоровых произведений / Сост. К. Птица. - М. : Музыка, 1949. - Вып. I (нар. песни).
24. Сборник хоровых произведений / Сост. К. Птица. - М. : Музыка, 1951. - Вып. II (Хоры из опер русских композиторов).
25. Сборник хоровых произведений для музыкально-педагогических училищ / Сост. И. Пономарьков. - М. : Музыка, 1953.
26. Свиридов, Г. Избранные хоры. - М. : Музыка, 1966.
27. Сметана, Б., Избранные хоры. - М. : Музыка, 1974.
28. Танеев, С. Избранные хоры / Сост. К. Ольхов. - М. : Музыка, 1963.
29. Танеев, С. Хоры без сопровождения. - М. : Музыка, 1991.
30. Хоровая миниатюра. - М. : Музыка, 1976. - Вып. 2.
31. Хоровая миниатюра. - М. : Музыка, 1978. - Вып. 3.
32. Хоровая миниатюра. - М. : Музыка, 1982. - Вып. 7.
33. Хоровые произведения для юношества / Сост. Д. Локшин. - М. : Музыка, 1960.
34. Хоры зарубежных композиторов / Сост. Б. Куликов. - М. : Музыка, 1974.
35. Хоры из опер русских композиторов. - М. : Музыка, 1974.
36. Хоры русских и советских композиторов на слова Лермонтова. - М. : Музыка, 1991.
37. Хоры русских композиторов / Сост. Б. Тевлин. - М. : Музыка, 1987. - Вып. II.
38. Хоры русских композиторов / Сост. Е. Зверева. - М. : Музыка, 1973.
39. Хоры советских композиторов на стихи Пушкина. - М. : Музыка, 1977.
40. Хрестоматия для хорового класса / Сост. В. Минин. - М. : Музыка, 1978. - Вып. 2
41. Хрестоматия по дирижированию / Сост. К. Птица и Б. Куликов. - М. : Музыка, 1984. - Вып. V (Хор из опер и ораторий зарубежных композиторов).
42. Хрестоматия по дирижированию / Сост. К. Птица и Б. Куликов. - М. : Музыка, 1969. - Вып. I.
43. Хрестоматия по дирижированию хором / Сост. Е. Красотина, К. Рюмина, Ю. Левит. - М.: Музыка, 1968. - Вып. I.
44. Хрестоматия по дирижированию хором / Сост. Е. Красотина, К. Рюмина, Ю. Левит. - М.: Музыка, 1980. - Вып. II.
45. Хрестоматия по дирижированию хором / Сост. Е. Красотина, К. Рюмина, Ю. Левит. - М. : Музыка, 1972; 1981. - Вып. III.
46. Хрестоматия по дирижированию хором / Сост. Е. Красотина, К. Рюмина, Ю. Левит. - М. : Музыка, 1984. - Вып. 4.
47. Хрестоматия по дирижированию хором / Сост. Л. Заливухина. - М. : Музыка, 1964.
48. Хрестоматия по русской хоровой литературе / Сост. Э. Леонов. - М. : Музыка, 1975.

49. Хрестоматия по хоровой литературе / Сост. С. Попов. - М. : Музыка, 1956. - Вып. V (Хоровые произведения советских композиторов).
50. Хрестоматия по хоровой литературе / Сост. С. Попов. - М.: Музыка, 1951. - Вып. II (Оперные хоры).
51. Хрестоматия по хоровой литературе / Сост. С. Попов. - М.: Музыка, 1951. - Вып. III (Хоровые произведения русских композиторов).
52. Хрестоматия по хоровой литературе: Хоровые произведения советских композиторов / Сост. С. Попов. - М. : Музыка, 1955. - Вып. IV (Хоровые произведения советских композиторов).
53. Хрестоматия по чтению хоровых партитур / Под общ. Ред. К. Птицы. - М.-Л. : Просвещение, 1952. - Ч. 1
54. Хрестоматия по чтению хоровых партитур / Сост. Л. Андреева и В. Попов. - М. : Музыка, 1972. - Вып. II.
55. Хрестоматия по чтению хоровых партитур / Сост. Н. Шелков. - М. -Л. : Музыка, 1963.
56. Чесноков, П. Избранные хоры без сопровождения. - М. : Музыка, 1965.
57. Чесноков, П. Избранные хоры. - М.: Музыка, 1965.
58. Чесноков, П. Произведения для женского хора в сопровождении фортепиано / Сост. Н. Лебедева. - М. : Музыка, 1962.
59. Шебалин, В. Избранные хоровые произведения. - М. : Музыка, 1959.
60. Шостакович, Д. Десять поэм для хора без сопровождения. - М. : Музыка, 1967.
61. Шуберт, Ф. Избранные хоры. - М. : Музыка, 1981.
62. Щедрин, Р. Хоры разных лет. - М. : Музыка, 1974.

Критерии и шкалы оценки результатов государственного экзамена

При аттестации уровня сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене выступают следующие их элементы и разработан комплект оценочных средств:

Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<i>Уверенно анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i>
4 «хорошо»	<i>анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их</i>

	<i>достоинства и недостатки</i>
3 «удовлетворительно»	<i>Не достаточно анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</i>
2 «неудовлетворительно»	<i>Не анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; не осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; при обработке информации не отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, не формирует собственные мнения и суждения, не аргументирует свои выводы и точку зрения; не выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи; не рассматривает и не предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<i>Уверенно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей</i>

	<i>роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</i>
4 «хорошо»	<i>Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</i>
3 «удовлетворительно»	<i>Не достаточно определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</i>
2 «неудовлетворительно»	<i>Не определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе не анализирует возможные последствия личных действий и учитывает особенности поведения и интересы других участников; не осуществляет обмен информацией,</i>

	<i>знаниями и опытом с членами команды; не оценивает идеи других членов команды для достижения поставленных целей</i>
--	---

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<i>Уверенно выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</i>
4 «хорошо»	<i>Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</i>
3 «удовлетворительно»	<i>Испытывает затруднения в выборе стиля общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; недостаточно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; редко публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, но не может поддержать разговор в ходе</i>

	<i>их обсуждения</i>
2 «неудовлетворительно»	<i>Не выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; не адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия; публично не выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения; устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</i>

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<i>Уверенно демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</i>
4 «хорошо»	<i>Демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях</i>

3 «удовлетворительно»	<p><i>межкультурного взаимодействия.</i></p> <p><i>Недостаточно демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</i></p>
2 «неудовлетворительно»	<p><i>Не демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России; не выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения; не осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия.</i></p>

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p><i>Уверенно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и</i></p>

	<i>выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.</i>
4 «хорошо»	<i>Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности..</i>
3 «удовлетворительно»	<i>Не уверенно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.</i>
2 «неудовлетворительно»	<i>Не использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста; логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности.</i>

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<i>В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов</i>

	<i>социальной экономической политики; умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; владеет навыками применения; экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i>
4 «хорошо»	<i>Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; владеет навыками применения; экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i>
3 «удовлетворительно»	<i>Не достаточно знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; владеет навыками применения; экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i>
2 «неудовлетворительно»	<i>Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики; умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели; владеет навыками применения; экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности</i>

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<i>В полном объеме умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</i>
4 «хорошо»	<i>В полном объеме умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</i>
3 «удовлетворительно»	<i>В полном объеме умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</i>
2 «неудовлетворительно»	<i>В полном объеме умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</i>

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

5 «отлично»	<i>Уверенно анализирует нормативные правовые акты в сфере образования; организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</i>
-------------	---

4 «хорошо»	<i>Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования; организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</i>
3 «удовлетворительно»	<i>Не достаточно анализирует нормативные правовые акты в сфере образования; организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</i>
2 «неудовлетворительно»	<i>Не анализирует нормативные правовые акты в сфере образования; не организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия; не анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований.</i>

ОПК-5. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

5 «отлично»	<i>Уверенно анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов; определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией; разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-</i>
-------------	--

	<i>педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ПКТ</i>
4 «хорошо»	<i>Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов; определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией; разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ПКТ</i>
3 «удовлетворительно»	<i>Не достаточно анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов; определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией; разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ПКТ</i>
2 «неудовлетворительно»	<i>Не анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов; не определяет содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией; не разрабатывает и не реализует отдельные</i>

	<i>компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ПКТ</i>
--	--

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

5 «отлично»	<i>Уверенно осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</i>
4 «хорошо»	<i>Уверенно осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</i>
3 «удовлетворительно»	<i>достаточно осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</i>
2 «неудовлетворительно»	<i>Не осуществляет дифференцированный отбор способов взаимодействия участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</i>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

5 «отлично»	<i>Уверенно Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных; использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на</i>
-------------	---

	<i>основе специальных научных знаний</i>
4 «хорошо»	<i>Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных; использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i>
3 «удовлетворительно»	<i>Не достаточно осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных; использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i>
2 «неудовлетворительно»	<i>Не осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных; не использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</i>

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

5 «отлично»	<i>В полном объеме знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</i>
4 «хорошо»	<i>Знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</i>
3 «удовлетворительно»	<i>Не достаточно знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; умеет выбирать современные информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности</i>
2 «неудовлетворительно»	<i>Не знает современные информационные технологии и при решении задач профессиональной деятельности; умеет выбирать современные информационные</i>

	<i>технологии при решении задач профессиональной деятельности</i>
--	---

ПК-1. Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин

5 «отлично»	<i>Уверенно проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине; планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивает; индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</i>
4 «хорошо»	<i>Проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине; планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивает; индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</i>
3 «удовлетворительно»	<i>Не уверенно проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине; планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивает; индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине реализует программы учебных дисциплин и оценивает результаты собственной деятельности.</i>
2 «неудовлетворительно»	<i>Не проводит анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине; планирует учебные занятия и самостоятельную работу учащихся; выстраивает; индивидуальные образовательные маршруты по дисциплине реализует программы учебных дисциплин и оценивает</i>

	<i>результаты собственной деятельности.</i>
--	---

ПК-2. Знает теоретические основы изобразительного искусства

5 «отлично»	<i>Уверенно реализует знания теоретических основ изобразительного и декоративно-прикладного искусства в практической деятельности; владеет навыками анализа произведений искусства; компетентно представляет теоретические знания предметной области.</i>
4 «хорошо»	<i>Уверенно реализует знания теоретических основ изобразительного и декоративно-прикладного искусства в практической деятельности; владеет навыками анализа произведений искусства; компетентно представляет теоретические знания предметной области.</i>
3 «удовлетворительно»	<i>Уверенно реализует знания теоретических основ изобразительного и декоративно-прикладного искусства в практической деятельности; владеет навыками анализа произведений искусства; компетентно представляет теоретические знания предметной области.</i>
2 «неудовлетворительно»	<i>Уверенно реализует знания теоретических основ изобразительного и декоративно-прикладного искусства в практической деятельности; владеет навыками анализа произведений искусства; компетентно представляет теоретические знания предметной области.</i>

результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене
 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

№	Ф.И.О. студента	№ а	Код проверяемой компетенции (с учетом обновленных для проверки в ходе ГЭ индикаторов)	Оценка сформированности компетенции 2 - «неудовлетв.» 3 - «удовлетв.» 4 - «хорошо» 5 - «отлично»	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	Петров А. С.	15	<i>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5</i>	<i>5 - «отлично»</i>	5- «отлично»
			<i>УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3</i>	<i>5 - «отлично»</i>	
			<i>УК-4.1, УК-4.5, УК-4.6</i>	<i>4 - «хорошо»</i>	
			<i>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</i>	<i>4 - «хорошо»</i>	
			<i>УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3</i>	<i>4 - «хорошо»</i>	
			<i>УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3</i>	<i>5 - «отлично»</i>	
			<i>УК-10.1</i>	<i>4 - «хорошо»</i>	

			<i>ОПК-1.1, ОПК-1.3</i>	<i>4 - «хорошо»</i>	
			<i>ОПК-2.1</i>	<i>4 - «хорошо»</i>	
			<i>ОПК-5.1, ОПК-5.2,</i>	<i>5 - «отлично»</i>	
			<i>О ПК-7.1</i>	<i>5 - «отлично»</i>	
			<i>ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОП-</i>	<i>5 - «отлично»</i>	
			<i>ОПК-9.1, ОПК-9.2</i>	<i>5 - «отлично»</i>	
			<i>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,</i>	<i>5 - «отлично»</i>	
			<i>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</i>	<i>5 - «отлично»</i>	
2			<i>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5</i>		
			<i>УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3</i>		
			<i>УК-4.1, УК-4.5, УК-4.6</i>		
			<i>УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3</i>		
			<i>УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3</i>		
			<i>УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3</i>		
			<i>УК-10.1</i>		
			<i>ОПК-1.1, ОПК-1.3</i>		
			<i>ОПК-2.1</i>		
			<i>ОПК-5.1, ОПК-5.2,</i>		
			<i>О ПК-7.1</i>		
			<i>ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОП-</i>		
			<i>ОПК-9.1, ОПК-9.2</i>		
			<i>ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3,</i>		
			<i>ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3</i>		
3					

3. ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.1. Требования к выпускной квалификационной работе

В ходе защиты ВКР проверяется уровень сформированности у выпускника всех установленных данной ОПОП бакалавриата результатов освоения программы, перечисленных в пунктах 1.3.3 Л и 1.3.3.2:

- универсальных (УК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) - в

соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- профессиональных компетенций (ПК) - на основе требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями отрасли, в которой востребованы выпускники.

3.1. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем

Первоначальным, ответственным и важным этапом является продуманный выбор темы исследования. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется выпускающей кафедрой, утверждается Ученым советом и оформляется приказом ректора университета.

1. Тема ВКР должна быть актуальной. Предмет и объект научного поиска должны представлять исследовательский, научный интерес, быть актуальными и отличаться новизной, затрагивать текущие проблемы и намечать перспективные направления исследования. Выбор темы происходит на основе примерной тематики выпускных квалификационных работ, разрабатываемой кафедрой.

2. При выборе темы ВКР обучающийся может обращаться за консультациями к заведующему кафедрой. Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР для включения в общую тематику ВКР кафедры, если обоснует ее актуальность, научную и практическую значимость, а также целесообразность разработки в качестве темы исследования.

3. После выбора темы ВКР обучающийся обращается к заведующему кафедрой с заявлением об утверждении темы. Образец заявления представлен в **Приложении 2**

4. Изменение темы ВКР или руководителя разрешается в исключительных случаях по заявлению обучающегося, согласованному с заведующим выпускающей кафедры не позднее, чем 3 месяца до срока защиты. Все изменения утверждаются приказом ректора.

5. Темы ВКР предлагаются по следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая. Примерный перечень тем ВКР представлен в **Приложении 3**.

6. Темы ВКР с указанием руководителя утверждается приказом ректора университета. ВКР выполненные вне утвержденной тематики, допуску к защите не подлежат. Научный руководитель утверждается и назначается из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук). Примерная тематика ВКР приведена в Приложении №3. В тех случаях, когда работа носит междисциплинарный характер, помимо научного руководителя могут быть назначены научные консультанты.

Контроль кафедры за подготовкой ВКР

1. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучающемуся назначается руководитель ВКР из числа работников кафедр университета и при необходимости консультант (консультанты).

2. После утверждения темы и назначения руководителя обучающийся получает на кафедре задание на ВКР. Задание на ВКР составляется руководителем ВКР и выдается

обучающемуся с указанием сроков начала и окончания работы. Задание подписывается руководителем ВКР и обучающимся.

3. На основании задания обучающийся по согласованию с руководителем составляет календарный график подготовки выпускной квалификационной работы.

4. Руководитель ВКР:

а) дает оценку и вносит коррективы в предложенный обучающимся проект плана работы, разбивки на разделы и подразделы, определяет их примерные объемы, сроки представления в первом варианте;

б) проверяет, насколько обстоятельно подобраны обучающимся научная литература, нормативные правовые акты и другие источники по теме, помогает выделить наиболее важные из них; ориентирует обучающегося на составление полной библиографии по теме, изучение практики и т.д.;

в) проводит консультации не реже 1 раза в месяц (по необходимости и чаще), на которых обсуждает с обучающимся проделанную работу, возникшие трудности, дает рекомендации по их преодолению;

г) представляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

5. Кафедра периодически заслушивает сообщения научных руководителей о ходе подготовки обучающимися ВКР. При необходимости обучающиеся могут приглашаться на заседание кафедры или на беседу к ее заведующему.

6. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

7. Руководитель ВКР проводит процедуру проверки оригинальности текста по программной системе для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. Вуз» (интернет-версия).

8. На последней странице текста ВКР обучающийся подтверждает самостоятельность выполнения ВКР (**Приложение 4**).

3.3. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

К ВКР предъявляются следующие общие требования:

ориентирование ВКР на реализуемый при подготовке вид деятельности: педагогическая, включение в состав ВКР в качестве составных частей теоретических и практических материалов, собранных в период прохождения производственной (преддипломной) практики;

актуальность темы; обоснованность содержания, состоящая в раскрытии темы, адекватном использовании исследовательских приемов, отражении единства теории и практики ит. и.;

комплексность постановки задачи или проблемы ВКР, предполагающая вместе с тем

направленность на углубленную разработку одного или нескольких аспектов;

использование знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин учебного плана;

использование имеющихся общенаучных знаний, учебной, научной, художественной литературы и периодики, современной техники.

Структура ВКР, как правило, индивидуальна, но ее компоненты традиционны и включают: введение, не менее 2 глав (теоретическая и практическая), заключение, список литературы, приложения (при наличии).

Объем ВКР должен составлять не менее 30 страниц и не более 60 страниц. Образец титульного листа ВКР (**Приложение 5**).

Введение

Во введении предлагается обоснование выбора темы (постановка проблемы), указывается объект и предмет изучения, определяется актуальность и новизна проблемы, предварительно оценивается теоретическая и практическая значимость, дается краткий или полный обзор литературы (историографическая справка). На этой основе формулируется цель и выдвигаются задачи. Затем предлагается характеристика основных и второстепенных источников, комментируются объем и пути анализа фактического материала. Тщательно обосновывается выбор методов исследования и устанавливаются заранее принципы, способы описания фактического материала. Дается также интерпретация основных рабочих терминов, наиболее активно употребляемых в работе, объясняется структура ВКР. Актуальность - указание причин или факторов, благодаря которым возникает необходимость в данной работе.

Обоснование темы (постановка проблемы) состоит из описания проблемы и ее актуальности. Смысл постановки проблемы: убедить в том, что работа имеет право на существование, доказать, что проблема реально существует; показать, что есть необходимость, всеобщая заинтересованность в ее решении; доказать, что результаты работы будут полезны (в теоретическом и практическом смыслах). Существует несколько способов обоснования темы:

аргументация необходимости изучения данной темы с позиции теории или практики, а также одновременно и теории, и практики в коммуникационной и информационно-технологической деятельности в области рекламы и связей с общественностью;

раскрытие степени изученности проблемы и отражение ее в специальной литературе;

обоснование темы и раскрытие потребности в специальном исследовании и т.д. Объект - сфера практики, профессиональная область или объект по ФГОС, теории и практики, раздел науки и т.д. к которым обращается автор. Объект указывается для того, чтобы читатель мог быстро сориентироваться в ВКР. Из объекта как общего, широкого понятия выделяется более узкий, частный предмет, на котором и будет собственно сфокусирован взгляд исследователя. Объект исследования - крупная, относительно самостоятельная часть области исследования, в которой находится предмет исследования. В одном и том же объекте можно выделить несколько предметов исследования. Предмет является более узким понятием. Предмет обозначает тот или иной аспект объекта. Предмет исследования - конкретная часть объекта, которая собственно исследуется.

В рамках проводимого исследования бывает невозможно рассмотреть все стороны объекта,

поэтому разумное ограничение предмета устраняет необходимость вести чрезмерно расширенное исследование, пренебрегать реальными условиями исследовательской деятельности. Цель - то, чего автор намерен достичь в своей работе. Цель исследования олицетворяет результаты исследования, вытекает из проблемы исследования. Представление о том, как достигается цель, выражается в виде конкретных задач. При определении цели следует избегать расплывчатых формулировок, т. е. в формулировании цели должно содержаться то, что можно себе реально представить. Задачи - то, что необходимо сделать в работе, чтобы достичь цели; средства, пути, которыми она достигается. Обычно задачи формулируются способами, через которые осуществляется рассмотрение проблемы. Задачи исследования определяют промежуточные его результаты.

Задачи обычно касаются 3-5 аспектов, вытекающих из цели исследования:

1. Проанализировать теоретические положения, лежащие в основе данной проблемы.
2. Определить методики и процедуры исследования.
3. Проанализировать полученные результаты исследования.
4. Обобщить материалы теоретического анализа.
5. Сформулировать выводы по практической части исследования.
6. Разработать рекомендации. Теоретическая база - основные исходные положения, опираясь на которые, автор строит собственные рассуждения. Она предполагает указания на научные произведения или школы, взгляды которых близки обучающемуся. Здесь же указываются используемые методы исследования.

Научная новизна - то новое, что вносит работа в теорию и практический анализ проблемы. Новыми могут быть тема (проблема), если к ней обращаются впервые, а также метод (подход) исследования. Новизна может проявляться в методиках и методических приемах, условиях их реализации и требует доказательства автором работы. Теоретическая значимость - теоретическое значение работы. Теоретическая значимость определяет результаты, которые позволяют повысить эффективность теоретической деятельности по данной проблеме. Практическая значимость - прикладное значение работы. Практическая значимость определяет результаты, которые позволяют повысить эффективность практической деятельности - повысить качество образования, оптимизировать тот или иной процесс и т.д. Структура работы - описание того, из каких частей состоит ВКР и их краткая характеристика.

Научная новизна - то новое, что вносит работа в теорию и практический анализ проблемы. Новыми могут быть тема (проблема), если к ней обращаются впервые, а также метод (подход) исследования. Новизна может проявляться в методиках и методических приемах, условиях их реализации и требует доказательства автором работы. Теоретическая значимость - теоретическое значение работы. Теоретическая значимость определяет результаты, которые позволяют повысить эффективность теоретической деятельности по данной проблеме. Практическая значимость - прикладное значение работы. Практическая значимость определяет результаты, которые позволяют повысить эффективность практической деятельности - повысить качество образования, оптимизировать тот или иной процесс и т.д. Структура работы - описание того, из каких частей состоит ВКР и их краткая характеристика.

В отдельных случаях подготовка ВКР может осуществляться без практических разработок исследуемой проблемы. Однако практическая часть в исследовании желательна, так как она свидетельствует о целостности и системности профессиональной подготовки.

Основная часть

Текст делится на главы, главы - на параграфы. Построение глав, их очередность зависят от логики изложения. Смысловая последовательность является непременным условием научного исследования. Каждая глава должна отличаться такими подзаголовками, которые при прочтении позволяют судить о логике изложения, являясь своеобразным сигналом смысловой цепочки. Естественно, что один параграф вытекает из другого, одна глава - из другой. Их названия не должны повторять название работы. Каждая из глав и каждый параграф завершаются краткими выводами - конспективными ответами на поставленные в параграфах вопросы. Выводы могут

быть оформлены в виде тезисов. На основе выводов пишется Заключение.

Первую (теоретическую) главу обычно строят как историографическую в том случае, если история вопроса достаточно велика и выходит за рамки Введения. Она посвящается обзору и анализу литературы по данной проблеме. Здесь проводится анализ ситуации в избранной для исследования области рекламы и связей с общественностью, обосновываются новые пути решения соответствующих проблем. Главный вопрос этой главы: «Освещалась ли вообще эта проблема до настоящего момента и если

рассматривалась, то как?».

В обзоре литературы решаются следующие задачи:

- обозначается место, которое занимает выбранная проблема среди других проблем.
- обнаруживается предыстория решения обозначенной проблемы: кто и что делал, какие достижения имеются, какова успешность предпринимаемых авторами ранее попыток, в чем кроются причины неудач и пр.; выявляются степень изученности, новизна проблемы;
- освещается теоретическая значимость проблемы;
- демонстрируется способность ориентироваться в литературе по данной теме.

Необходимо выстроить расположение, продумать логику изложения материала.

Логика обзора отражает логику последующего изложения в ВКР. Главам, параграфам принято давать содержательные названия. Раздел, содержащий обзор литературы, необходимо озаглавить так, чтобы было понятно, о чем конкретно в нем пойдет речь. Обзор источников может содержаться в первой главе, но в названии главы словосочетание «литературный обзор» не употребляется. Если обзор литературы вошел во Введение, то первая глава работы может быть теоретической. Следующая глава - практическая, в которой проблема рассматривается на анализе конкретных фактов. Эта глава должна отличаться доказательностью. Практическая глава - главная в исследовании: все предыдущие части ВКР являются подготовкой к ней - изучение истории, теории вопроса проводится для того, чтобы применить это изучение в конкретном, практическом анализе материала, в самостоятельном раскрытии проблемы. В зависимости от структуры изложения материала во второй главе, может вводиться третья глава с методическими разработками и рекомендациями по изучению отдельных тем или организации внеурочной деятельности учащихся по изобразительному искусству/технологии в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Заключение

Заключение должно содержать общие выводы, сделанные по результатам проведенного исследования. В заключении необходимо проанализировать проделанную работу, изложить в порядке проведения исследования промежуточные практические и теоретические результаты и выводы, обобщить их и сформулировать общий вывод по всей работе, оценив ее успешность, показать общий вывод в контексте складывающихся перспектив дальнейшего изучения, охарактеризовать его научную значимость и возможность практического применения.

Желательно оценить не только главные итоги работы, но и побочные, второстепенные результаты, которые также могут обладать самостоятельным научным значением. Следует указать пути и перспективы дальнейшего исследования темы, обрисовать задачи, которые еще предстоит решить.

Текст заключения должен быть написан так, чтобы выводы соотносились с поставленными во введении целью и задачами исследования.

Основные выводы необходимо изложить в форме тезисов, в каждом из которых выделить и обосновать один конкретный вывод. Формулировки всех выводов должны быть предельно четкими, ясными, краткими и логически безупречными; давать полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок.

Таким образом, заключение представляет собой окончательный, итоговый синтез всего ценного и значимого, существенного и нового, что содержится в ВКР.

Список литературы.

После заключения дается список литературы, в котором указываются все использованные обучающимся источники в алфавитном порядке и пронумерованные.

Приложения

В Приложения выносятся за пределы основного текста материалы вспомогательного характера:

- схемы;
- таблицы, графики и другие справочные материалы, содержание которых необязательно для понимания основного текста;
- иллюстрации, скриншоты, сканированные копии документов, необходимые для демонстрации основного содержания исследования.

В основной текст помещаются лишь те таблицы и документы, без которых трудно проследить логику изложения, а также те, которые подробно обсуждаются в тексте.

3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Руководитель выпускной работы: выдает задание; оказывает студенту помощь в организации и выполнении работы; проводит систематические занятия со студентом и консультирует его; проверяет выполнение работы; дает письменный отзыв о работе.

За актуальность, соответствие тематики выпускной работы профилю специальности, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность выпускающая кафедра и непосредственно руководитель работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы, руководитель выпускной квалификационной работы представляет декану факультета письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися, руководитель выпускной квалификационной работы представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну,

проверяются на объём заимствования.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Организация утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности³.

3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Предварительная защита выпускной квалификационной работы Предварительная защита проходит в виде устного выступления, обучающегося перед научным руководителем и небольшой аудиторией, состоящей из научного руководителя, преподавателей кафедры и сокурсников.

Для допуска к предварительной защите обучающийся должен иметь готовую ВКР, проверенную и одобренную научным руководителем. Кроме текста ВКР необходимо иметь презентацию (при необходимости). Обучающийся должен подготовить текст доклада для выступления перед аудиторией.

Доклад, озвученный на предварительной защите, должен содержать ключевые идеи, отображенные в ВКР. Общая продолжительность доклада на предварительной защите не превышает 10 минут.

Доклад обучающегося на предварительной защите должен иметь следующую структуру:

- Вступление. Продолжительность этой части доклада составляет от полутора до двух минут. За это время обучающийся знакомит слушателей с формулировкой темы ВКР и раскрывает актуальность исследования с научной и практической точек зрения.
 - Озвучивание целей и задач, поставленных в ВКР, объект, предмет исследования, гипотезы, новизны работы, теоретической и практической значимости. На эту часть предварительной защиты отводится от двух до трех минут доклада.
 - Методики проведенных исследований, позволивших разрешить поставленные задачи.
 - Структура работы. Работа состоит из введения, не менее двух глав, заключения, списка литературы, приложения (при наличии).
 - Анализ результатов исследования.
-

- Рекомендации.
- Выводы. Данная часть выступления подводит черту под итогами работы и резюмирует полученные в ходе выполнения ВКР результаты.

В докладе неуместно использование единственного числа: «я провел изыскания», «я выполнил работу», лучшей формой принято считать множественное число: «мы провели изыскание», «была выполнена работа по...», «, по нашему мнению,...» и так далее.

Результатом предварительной защиты является решение кафедры о рекомендации ВКР к защите, которое подтверждается соответствующей записью на титульном листе.

Решение о рекомендации ВКР к защите принимает заведующий кафедрой после проверки устранения недостатков работы.

Решение принимается большинством голосов. Преподаватель кафедры не вправе воздержаться от голосования. В случае равенства голосов, голос заведующего кафедрой становится решающим. Преподаватель кафедры, не согласный с решением большинства, вправе выразить свое особое мнение в письменной форме и приложить его к протоколу.

Решение кафедры оглашается выпускнику в тот же день. Решение оформляется выпиской из протокола заседания кафедры.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК.

Защита выпускных квалификационных работ включает публичную защиту и принятие ГЭК решения о присвоении квалификации каждому аттестуемому выпускнику.

Защита проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее 2/3 членов от полного списочного состава комиссии, утвержденного руководством вуза в торжественной обстановке, публично.

В начале работы комиссии Председатель ГЭК представляет обучающимся присутствующих членов комиссии с указанием фамилии, имени и отчества, ученой степени и звания, должности, которую они занимают в соответствии с приказом ректора Университета. Затем объясняет процедуру защиты и регламент работы ГЭК.

Объявляя защиту каждой выпускной квалификационной работы, Секретарь ГЭК называет фамилию, имя и отчество обучающегося, тему его работы, а также время, отводимое на доклад. Члены комиссии, задавая вопросы, также обращаются к обучающимся по имени и отчеству.

Схематично процедура защиты включает следующие стадии:

-рекомендованное время выступления, обучающегося по теме выпускной квалификационной работы - 7-10 минут. В докладе с использованием презентации и других материалов кратко излагаются актуальность работы, цель и задачи, структура работы, освещаются научная и практическая значимость полученных результатов, формулируются рекомендации и выводы;

-ответы на вопросы Председателя, членов комиссии и других присутствующих;

-оглашение отзыва руководителя ВКР, справки о внедрении ее результатов (при наличии);

-выступление руководителя выпускной квалификационной работы и других лиц, присутствующих на защите, если они просят слова;

-ответы обучающегося на критические замечания руководителя и других лиц, принимающих участие в обсуждении выпускной квалификационной работы.

После публичного заслушивания всех выпускных квалификационных работ, представленных на защиту, проводится закрытое заседание экзаменационной комиссии, на котором обсуждаются результаты прошедших защит, выносится общая оценка каждому обучающемуся: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка определяется простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равенстве голосов решающим является голос Председателя). Одновременно принимаются рекомендации о практическом использовании полученных в выпускной квалификационной работе результатов.

По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание комиссии, на которое вместе с обучающимися приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги и объявляет оценки по защищенным на данном заседании выпускным работам и другие результаты, в том числе о присуждении (не присуждении) каждому выпускнику квалификации-бакалавр.

В случае неудовлетворительной оценки, полученной на защите выпускной квалификационной работы, экзаменационная комиссия устанавливает, может ли обучающийся представить ту же работу после доработки к повторной защите не ранее, чем через год, или он должен разработать новую тему, которую также будет защищать через один год.

Обучающемуся, не защитившему выпускную квалификационную работу повторно, вместо диплома о присвоении квалификации выдается справка об обучении установленного образца.

Обучающийся имеет право подать апелляцию в случае несогласия с выставленной оценкой в связи с нарушением процедуры защиты ВКР. Апелляция подается в день защиты после объявления итогов защиты. В этот же день ГЭК рассматривает апелляцию и сообщает свое решение. Решение ГЭК по апелляции является окончательным.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом плане ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию, а также представлены к участию в конкурсе научных студенческих работ. Авторы таких работ могут быть рекомендованы в магистратуру.

3.6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, и соответствующие виды государственных аттестационных испытаний

Код компетенции	Содержание компетенции	Защита ВКР	Примечание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ тез информации, применять системный подход для ния поставленных задач	+	Ответы на сы ГЭК

УК-2.	Способен определять круг задач в рамках вленной пели и выбирать оптимальные способы их ния. исходя из действующих правовых норм, щихся ресурсов и ограничений	+	Ответы на сы ГЭК
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в й и письменной формах на государственном языке йской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	+	Ответы на сы ГЭК
УК-5	Способен воспринимать межкультурное обание общества в социально-историческом, ком и философском контекстах	+	Ответы на сы ГЭК
УК-6	Способен управлять своим временем. выстраивать и зовывать траекторию саморазвития на основе типов образования в течение всей жизни	+	Контролирует научным одителем ВКР
УК-7	Способен поддерживать должный уровень ческой подготовленности для обеспечения ценной социальной и профессиональной	+	Контролирует научным одителем ВКР
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные ия жизнедеятельности. в том числе при кновении чрезвычайных ситуаций	+	Контролирует научным одителем ВКР
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к пционному поведению	+	Контролирует научным одителем ВКР
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную льность в соответствии с нормативными правовыми и в сфере образования и нормами профессиональной	+	Контролирует научным одителем ВКР
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дительных образовательных программ. бывать отдельные их компоненты (в том числе с ьзованием информационно- коммуникационных логий)	+	Контролирует научным одителем ВКР
ОПК-3	Способен организовывать совместную и видвальную учебную и воспитательную деятельность ющихся. в том числе с особыми образовательными бностями. в соответствии с требованиями ральных государственных образовательных артов	+	Контролирует научным одителем ВКР
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное гание обучающихся на основе базовых национальных ростей	+	Ответы на сы ГЭК
Показатели оценивания	Качественные уровни оценивания		

<p>Обоснование актуальности дования, целей и задач, етствие содержания теме, та ее раскрытия</p>	<p>Отлично: тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное</p> <p>Хорошо: тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы.</p> <p>Удовлетворительно: актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия</p> <p>Неудовлетворительно: актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема неполная.</p>
<p>Методологический аппарат Комплексность и ктивность использования ов исследования, их атность задачам исследования</p>	<p>Отлично: Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования</p> <p>Хорошо: Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно</p> <p>Удовлетворительно: Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам</p> <p>Неудовлетворительно: Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования</p>
<p>Библиографический обзор, мный Анализ имеющегося опыта</p>	<p>Отлично: выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта.</p> <p>Хорошо: Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт</p> <p>Удовлетворительно: ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного</p> <p>Неудовлетворительно: Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов</p>

<p>Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе в учебном процессе собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе в учебном процессе</p>	<p>Отлично: высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;</p> <p>хорошо: высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;</p> <p>удовлетворительно: невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)</p> <p>неудовлетворительно: Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство</p>
<p>Текст ВКР (владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, грамотным использованием орфографической и пунктуационной грамотности)</p>	<p>Отлично: использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность</p> <p>Хорошо: Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно Использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности</p> <p>Удовлетворительно: Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные погрешности</p> <p>Неудовлетворительно: Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные погрешности</p>
<p>Качество устного доклада, свободное Владение</p>	<p>Отлично: во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы; свободно оперирует данными,</p>

материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	приведенными в исследовании; Во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы;
	Хорошо: во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы;
	Неудовлетворительно: во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите подготовлен или подготовлен некачественно; неуверенно отвечает на поставленные вопросы;
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Отлично: работа оформлена в соответствии с предъявляемым и требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя;
	Хорошо: в работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и научного руководителя;
	Удовлетворительно: в работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и научного руководителя;
	Неудовлетворительно: работа оформлена не в соответствии с требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или научного руководителя;

3.5.4. Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР

Описание критериев оценивания результатов защиты ВКР	Оценка ВКР/ Уровень сформированности компетенций
--	--

<p>Тема работы соответствует проблематике направления; в работе правильно определены объект и предмет исследования; в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение; сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик; анализ фактического материала осуществляется с применением средств; фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); в работе отсутствуют фактические ошибки; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата; оформление работы соответствует требованиям; структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею; умение пользоваться научным стилем речи; умение представить работу в научном контексте; умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе</p>	<p>Оценка «Отлично»</p> <p>Уровень сформированности компетенций «высокий»</p>
--	---

<p>обучающегося в период написания ВКР; обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся на защите проявил достаточное понимание практических проблем связанных с темой исследования; доклад/ презентация полно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования; обучающийся отвечает на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию.</p>	
<p>Тема работы соответствует проблематике направления; в работе правильно определены объект и предмет исследования; в работе обучающийся продемонстрировал понимание закономерностей развития и знание практики; содержание работы показывает, что цели исследования достигнуты, но конкретные задачи получили неполное и аргументированное решение; сбор фактического материала осуществляется с использованием адекватных методов и методик; анализ фактического материала осуществляется с применением средств; фактический материал репрезентативен (по числу использованных методик и объему выборки); в работе присутствуют некоторые фактические ошибки; в работе получены значимые результаты и сделаны убедительные выводы; отсутствуют элементы плагиата; оформление работы немного не соответствует требованиям; структура работы отражает логику изложения процесса исследования; в работе ставятся цели и перечисляются конкретные задачи исследования, делаются аргументированные умозаключения и приводятся выводы по всем главам работы; в заключении обобщается весь ход исследования, излагаются основные результаты проведенного анализа, подчеркивается практическая значимость предложений и разработок; список использованной литературы составлен в соответствии с правилами библиографического описания и насчитывает число источников, достаточное для раскрытия темы</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «Хорошо»</p> <p style="text-align: center;">Уровень сформированности компетенций «продвинутый»</p>

<p>исследования; работа не содержит орфографических ошибок, опечаток и других технических погрешностей; язык и стиль изложения соответствует нормам русского языка; обучающийся демонстрирует знание терминологической базы исследования, умение оперировать ею; умение пользоваться научным стилем речи; умение представить работу в научном контексте; умение концептуально и системно рассматривать проблему исследования; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся на защите проявил достаточный уровень знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; доклад/ презентация немного неполно, аргументированно и наглядно представляет результаты исследования; обучающийся отвечает не на все заданные вопросы правильно, предоставляя полную и развернутую информацию.</p>	
<p>Содержание работы не соответствует одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»; обучающийся на защите не проявил достаточного знания и понимания теоретических проблем, связанных с темой исследования; фактический материал недостаточно репрезентативен (по числу использованных методик или по объему выборки); анализ материала проведен поверхностно, без использования обоснованного и адекватного метода интерпретации языковых или литературных фактов; исследуемый материал недостаточен для мотивированных выводов по заявленной теме; в работе допущен ряд фактических ошибок; отсутствуют выводы по главам, заключение не отражает теоретической значимости результатов исследования; список использованной литературы содержит недостаточное число источников, доля современных источников не соответствует требованиям; оформление работы в целом соответствует изложенным выше требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список использованной литературы оформлен с</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «Удовлетворительно» Уровень сформированности компетенций «низкий»»</p>

<p>нарушением правил библиографического описания источников; речь обучающегося не соответствует нормам русского научного стиля речи; на защите обучающийся проявил недостаточный уровень знания и понимания теоретических и практических проблем, связанных с темой исследования; обучающийся демонстрирует компилятивность теоретической части работы, недостаточно глубокий анализ материала; обучающийся на защите демонстрирует посредственную защиту основных положений работы; имеются стилистические и речевые ошибки; имеется положительный отзыв руководителя ВКР о работе обучающегося в период написания ВКР; обучающийся при ответе на вопросы членов ГЭК допускает ошибки, неточности</p>	
<p>Содержание работы не соответствует требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»; в работе установлены части, написанные иным лицом; работа выполнена несамостоятельно, обучающийся на защите не может обосновать результаты представленного исследования; сбор и анализ фактического материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер; в работе много фактических ошибок; фактический материал недостаточен для раскрытия заявленной темы; структура работы нарушает требования к изложению хода исследования; выводы отсутствуют или не отражают теоретические положения, обсуждаемые в соответствующих главах работы; список используемой литературы не отражает проблематику, связанную с темой исследования, отсутствуют современные источники; оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям; в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков; список используемой литературы оформлен с нарушением правил библиографического описания источников; язык не соответствует нормам русского научного стиля речи; на защите обучающийся проявил низкий уровень знания и понимания теоретических проблем,</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «Неудовлетворительно»</p> <p style="text-align: center;">Уровень сформированности компетенций «недостаточный»</p>

связанных с темой исследования;	
---------------------------------	--

3.6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР.

№	ФИО студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом оценок для проверки в защите ВКР (саторов))	Оценка 2 - «неудовлетв.» 3 - «удовлетв.» 4 - «хорошо» 5 -«отлично»	Итоговая оценка на защите (среднее значение)
<i>Пример внесения информации в таблицу</i>					
1.	Иванов А.	<i>Стилистические особенности псионных карачаевцев</i>	УК.Б-1.1, УК.Б-1.2, УК.Б-	5	<i>Отлично</i>
			УК.Б-2.1, УК.Б-2.2	4	
			ОПК.Б -2.1, ОПК.Б-2.4	5	
			ОПК.Б -4.1, ОПК.Б-4.2	5	
			ПК.Б-1.2, ПК.Б-1.3, ПК.Б-	5	

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ И ВКР (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ).

1. Бережанский, П. Н. Абсолютный музыкальный слух. Сущность, природа, генезис, способ формирования и развития: учебное пособие / П. Н. Бережанский. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. - 108 с. - ISBN 978- 5-8114-6016-8. - URL: <https://e.lanbook.com/book/154629> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Кашапов, М. М. Психология творческого мышления: учебное пособие / М.М. Кашапов. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 436 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194866> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей: учебное пособие / Б. М. Теплов. - 3-е, стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2021. - 488 с. - ISBN 978-5-8114-7085-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/156612> (дата обращения: 25.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Приложение 3
к Программе ГИА

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Роль этнокультурных традиций в нравственном воспитании современных школьников
2. Авторское музыкальное самодетельное творчество история и современность
3. Музыкальные способности, проблемы диагностики и развития
4. Функции и адаптационный потенциал традиционной музыкальной культуры карачаевцев
5. Использование национального компонента на уроках музыки
6. Особенности развития детей с ЗРР средствами музыкотерапии
7. Использование информационно-коммуникативных технологий в музыкальном воспитании дошкольников,
8. Музыкально - компьютерные программы для учащихся общеобразовательных школ
9. Музыкально-дидактические игры как важное средство музыкально-сенсорного развития дошкольников
10. Педагогические особенности руководства самодетельным хоровым коллективом
11. Двигательная импровизация под музыку как фактор развития воображения у детей. (На материале традиционной музыки народов КЧР)
12. Синтез детского творчества и национального приоритета в нравственно-художественном воспитании школьников
формирование и становление систем музыкального образования и воспитания
13. Принципы претворения фольклорных традиций в творчестве профессиональных композиторов Карачаево-Черкесии
14. Развитие эмоциональной отзывчивости младших школьников посредством карачаевской народной песни Музыкальное искусство Туркменистана XX в.
15. Формирование творческой среды на уроках музыки

16. Народно- инструментальная музыка как средство духовно-нравственного развития школьников
17. Хоровое творчество композиторов Карачаево-Черкесии.
18. Традиционное песенное творчество карачаевцев в музыкальном образовании младших школьников
19. Музыкально-стилевые особенности туркменских обрядовых песен
20. Методические принципы и приемы в процессе обучения учащихся игре на духовых инструментах в школьном оркестре
21. Музыкальная культура карачаевцев и балкарцев, традиции и современность.

Отзыв

о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

студента Института культуры и искусств И.И.Иванова

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Музыкальное образование

Тема магистерской диссертации: «Методические принципы и приемы в процессе обучения учащихся игре на духовых инструментах в школьном оркестре».

Научный руководитель: Шевцова А.Б.

Ученая степень, звание: к.п.н., доцент

Должность, место работы: доцент кафедры музыкального образования КЧГУ

(Заключительная фраза)

Выпускная квалификационная работа соответствует предъявляемым требованиям и рекомендована к защите в ГЭК / Выпускная квалификационная работа не соответствует предъявляемым требованиям и не рекомендована к защите в ГЭК.

Научный руководитель: _____

(подпись руководителя)

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

8.1. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.2. Все локальные нормативные акты КЧГУ по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

8.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной

форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

8.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении ГИА:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

8.5. Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в дирекции института).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086-03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г.</p> <p>2. на антивирусное ПО Касперского. OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8	29.03.2017г.
<p>Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС:</p> <p>- «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.);</p> <p>-«Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.);</p> <p>2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
<p>Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.</p>		Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
<p>Обновлены договоры:</p> <p>- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы;</p> <p>- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).</p>		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.